

**Приложение 2**  
**к РПД К.М.04.03 Защита прав и свобод**  
**человека и гражданина в Российской Федерации**  
**40.04.01 Юриспруденция Направленность (профиль)**  
**Юридическая деятельность в органах**  
**государственной и муниципальной власти**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Юридическая деятельность в органах государственной и муниципальной власти
4.	Дисциплина (модуль)	Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

ПК-4 Способен применять и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ПК-5 Способен квалифицированно проводить научное исследование в области права

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<b>Раздел 1. «Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации»</b> Тема 1 Основы правового статуса человека и гражданина	ПК-4 ПК-5	законодательство и юридическую практику по вопросу защиты прав человека; способы защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина;	составлять документы, для которых необходимо уметь обосновать правовые позиции с учетом конституционно-правовых норм;  применять полученные в результате освоения дисциплины теоретические знания в практической или научной деятельности;	навыками работы с научной правовой литературой; способностью разрабатывать нормативные правовые акты;	доклад
Тема 2. Структура прав и обязанностей человека и гражданина.	ПК-4 ПК-5	содержание основных положений действующего конституционного законодательства, юридических фактов; содержание внутригосударственных (российских) и международно-правовых актов в сфере регулирования прав человека (граждан РФ);	дискутировать, грамотно и логично выражать свои мысли, аргументировать выводы, обосновывать свои аргументы и правильно толковать закон;  оценивать российское право в свете процессов имплементации;	анализом различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм по защите прав человека; навыками изучения и анализа правовых доктрин;	Презентация, доклад
Тема 3. Конституционные права и свободы в области политической, экономической, социальной и культурной жизни	ПК-4 ПК-5	структуру и содержание элементов механизма правовой защиты человека; понятия и принципы построения, цели и функции единой системы	оперировать системой юридических гарантий прав и свобод человека и гражданина; правильно анализировать ситуации по нарушению прав человека;	навыками осуществления системного сравнительно-правового анализа актуальных	Презентация, тест

		прав и свобод человека и гражданина в РФ и ее субъектах.	принимать решения по защите прав человека;	проблем в области защиты прав человека, работы с нормативными источниками и решениями органов, занимающихся охраной и защитой прав человека;	
<p><b>Раздел 2.</b> <b>«Конституционные-правовые основы защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации на современном этапе»</b> Тема 4. Конституционно-правовые гарантии защиты основных прав и свобод человека и гражданина (конституционные правозащитные механизмы)</p>	ПК-4 ПК-5	специфику конституционно-правовых отношений в сфере правовой защиты граждан, права и обязанности субъектов этих отношений; содержание понятий, концепций и доктрин теории права, конституционного права и других отраслей права (как материальных, так и процессуальных);	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;  анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы по защите прав человека.  комментировать нормативно-правовые и иные акты, анализировать современное состояние права и выявлять тенденции его развития.	навыками поиска источников прав человека; способами и приемами социально-правовых исследований в области действия прав и свобод человека, механизмов их защиты;	работа на практических занятиях, выполнение лабораторной работы
Тема 5. Конституционные основы ограничения основных прав и свобод человека в РФ	ПК-4 ПК-5	теоретические и методологические основания избранной области научных исследований;	анализировать, толковать и правильно применять правовые конституционные нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с правом и законом;	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права; навыками владения методами и формами организации самостоятельной работы.	Работа на практических занятиях, деловая игра

Тема 6. Международная защита прав и свобод человека Система правовых механизмов защиты прав и свобод.	ПК-4 ПК-5	специфику конституционно-правовых отношений в сфере правовой защиты граждан, права и обязанности субъектов этих отношений;	организовывать и проводить как индивидуальные, так и коллективные научные исследования;	навыками правовой культурой мышления; навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых;	решение бланочных тестов, работа на практических занятиях
---	--------------	--	---	---	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Критерии оценивания теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	3	4	5

##### 4.2. Критерии оценки выступления студентов с презентацией

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

##### 4.3 Критерии оценки выступления студентов с докладом

Критерии оценивания	баллы
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает, на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента.	5
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении	4

<p>материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.</p>	
<p>Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.</p>	3
<p>Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов. Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.</p>	1

#### 4.4 Критерии оценки работы на практических занятиях (семинарах)

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий.</li> </ul>
1	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил

	<p>проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>

#### 4.5 Критерии оценки лабораторных работ

баллы	Критерии оценивания
5	выполнены все задания лабораторной работы, правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
4	выполнены все задания лабораторной работы; показаны результаты и выводы с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
3	выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные. Студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0	студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки. допущены две (и более) грубые ошибки, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

#### 4.6 Критерии оценки участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	2
Новизна и неординарность решения проблемы	2
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	1
Качество графической части оформления решения проблемы	1
Этика ведения дискуссии	2
Активность работы всех членов микрогрупп	2
<b>Мах количество баллов</b>	10
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность	До 2

поведения и т.д.)	
-------------------	--

#### 4.7 Критерии оценивания ответа студента на зачете

Баллы	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
10	студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает при этом существенное;
10	умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;
10	хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; владеет знаниями основных принципов и компетенций; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;
5	умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; термины употреблены правильно, ответы проиллюстрированы примерами в должной мере;
5	четко формирует ответы, свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; в ответе использует научную терминологию;
<b>40</b>	<b>Мах количество баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### 5.1 Типовое тестовое задание

##### Тест 1.

##### 1. Права человека - это:

- а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
- б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
- в) отсутствие каких-либо ограничений.

##### 2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?

- А) от национальности, расы;
- Б) пола;
- В) религии;
- Г) от богатства;
- Д) политических убеждений;
- Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).



**3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют:**

**«Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы...»**

**Почему люди ценят свободу выше богатства?**

- А) её ценят те, кто не был богат;
- Б) так считают только романтики;
- В) это неотъемлемое право человека.

**4. В каких международных документах закреплены права ребенка?**

- А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);
- Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);
- В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)

**5. Ребенком считается любое лицо:**

- А) не достигшее 18 лет;
- Б) не достигшее 16 лет;
- В) не достигшее 14 лет.

**6. Права человека связаны с:**

- А) гражданством;
- Б) фактом рождения;
- В) общей правоспособностью.

**7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.**

- А) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- Б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах;
- В) Конституция РФ.

**8. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:**

- А) гражданских;
- Б) политических;
- В) социальных;
- Г) экономических;
- Д) культурных.

**9. Субъектом социально-экономических прав является:**

- А) человек;
- Б) гражданин;
- В) иностранец;
- Г) лицо с двойным гражданством.

**10. Экономические права, опосредующие активность человека-это права:**

- А) в сфере власти отношений;
- Б) производственно- хозяйственной сфере общества;
- В) духовно-культурной сфере.

**11. Социально-экономические права предусмотрены:**

- А) Гражданским кодексом;
- Б) Законом о предпринимательской деятельности;
- В) Трудовым кодексом;
- Г) Уголовным кодексом.

**12. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:**

- А) Российское государство;
- Б) ее территория;
- В) человек, его права и свободы.

**13. Конституция РФ закрепляет:**

- А) право на труд;
- Б) обязанность трудиться;
- В) свободу труда;
- Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

**14. Гражданство Российской Федерации:**

- А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;
- Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

**15. Конституционные обязанности человека и гражданина:**

- А) платить налоги;
- Б) трудиться;
- В) нести воинскую службу.

**ТЕСТ 2****1. К специфическим правам ребёнка относится (ятся)**

- А) Право на жизнь
- Б) Право жить в семье
- В) Право собственности
- Г) Избирательные права

**2. Верны ли следующие суждения о конституции?**

- 1. Конституция обладает высшей юридической силой
  - 2. Конституция является сводом всех законов государства
- А) верно только 1
  - Б) верно только 2
  - В) верно и 1, и 2
  - Г) оба суждения неверны

**3. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?**

- А) административное
- Б) конституционное
- В) гражданское
- Г) уголовное

**4. Какое право человека относится к экономическим правам?**

- А) право на отдых
- Б) право собственности
- В) право на жилище
- Г) право на жизнь

**5. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?**

- А) гражданское право
- Б) трудовое право
- В) семейное право
- Г) административное право

**6. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?**

- 1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией
  - 2. Право жить и воспитываться в семье- одно из главных прав ребёнка
- А) верно только 1
  - Б) верно только 2
  - В) верно и 1, и 2
  - Г) оба суждения неверны.

**7. К политическим правам (свободам) человека относятся**

- А) Право собственности
- Б) свобода вероисповедания
- В) избирательные права
- Г) свобода передвижения

**8. Право в отличие от морали**

- А) является видом социальных норм
- Б) регулирует поведение людей
- В) поддерживается силой государства
- Г) обращено ко всему обществу

**9. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?**

- А) административное право
- Б) трудовое право
- В) гражданское право
- Г) налоговое право

**10. Что относится к социальным правам человека?**

- А) право на труд  
 Б) право на жизнь  
 В) Избирательные права  
 Г) право собственности

**11. Что подразумевает свобода вероисповедания?**

- А) право распространять как религиозные, так и нерелигиозные взгляды  
 Б) право вести только религиозную пропаганду  
 В) право преимущественно атеистической пропаганды

**12. К какому виду прав относится право на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, социальное обеспечение и т. п.?**

- А) гражданским  
 Б) экономическим  
 В) социальным

**13. В каких международных документах находят свое закрепление гражданские (личные) права (укажите не менее 2-х):**

- А) Всеобщая декларация прав человека 1948  
 Б) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966  
 В) Международный пакт о социально-экономических и культурных правах 1966  
 Г) Европейская культурная конвенция.

**14. Право на жизнь предполагает:**

- А) невозможность смертной казни  
 Б) запрет самоубийства  
 В) запрет эвтаназии  
 Г) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против государства  
 Д) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни

**15. Гражданство Российской Федерации:**

- А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей  
 Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей

Ключ к тестовому заданию

Ключ к тестовому заданию

Вариант I		Вариант II	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	1	Б
2	Е	2	В
3	В	3	Б
4	В	4	Б
5	А	5	В
6	А	6	В
7	Б	7	В
8	Б	8	В
9	А	9	В
10	Б	10	А
11	В	11	А
12	В	12	В
13	А	13	А, В
14	А	14	В
15	А	15	А

## 5.2 Типовые задания для деловой игры

### Деловая игра

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

- Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.
- Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды
- конечный результат, достижение цели, выработанное решение.
- Решений может быть несколько. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы точки зрения разбираются и оцениваются.	«Актуальные проблемы прав и свобод человека в России. Проблема смертной казни в современном обществе». «Право и личность в истории правовой мысли: основные концепции, современные дискуссии, проблемы прав человека».
Ролевая игра	Студентам предлагается организовать мини-группы, каждая из которых выявляет проблемы защиты прав и свобод и реализации их на практике. Параметры прав задаются заранее.	«Современные проблемы защиты права человека»

Этапы проведения:

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

## 5.3 Примерная тематика презентаций

- Понятие права в объективном и субъективном смысле.
- Понятие свобод и законных интересов человека и гражданина.

- Права гражданина в эпоху античной цивилизации.
- Европейский феодализм как эпоха формирования принципов и свобод человека.
- Доктрина прав человека в период кризиса феодализма и победы ранних буржуазных революций.
- Идеи прав человека в трудах французских просветителей. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
- Теории о правах человека в Германии на рубеже XVIII – XIX вв. Кант, Гегель.
- Русская антифеодальная мысль о правах человека. XIX век — эпоха осознания социальных прав человека.
- Современные представления о правах человека.
- Понятие правового статуса человека и гражданина.
- Основания и порядок приобретения гражданства в РФ.
- Классификация основных прав и свобод личности.
- Общая характеристика личных прав и свобод российских граждан.
- Общая характеристика политических прав и свобод российских граждан.
- Общая характеристика экономических, социальных и культурных прав российских граждан.
- Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.
- Идеи правовой государственности в истории политико-правовой мысли.
- Конституционно-правовая защита прав человека.
- Судебная защита прав человека.
- Административно-правовая защита прав человека.
- Международные органы и документы по защите прав человека.
- Региональные органы по защите прав человека.
- Уполномоченный по правам человека в РФ.
- Право на жизнь в условиях вооруженного конфликта.
- Неправительственные механизмы реализации общепризнанных прав человека.
- Основные международные документы по защите прав и свобод женщин.
- Основные международные документы по правовой защите детей.

#### 5.4 Примерная тематика докладов

- Взаимосвязь прав и обязанностей человека. Принципы, ограничивающие права и свободы человека.
- Права человека в истории философской и общественно-политической мысли.
- Формирование современной концепции прав человека: основные поколения и группы прав.
- Гражданские права.
- Политические права и свободы.
- Экономические права.
- Социальные права.
- Культурные права.
- Цели и задачи ООН в области защиты прав человека.
- Региональные международные организации и защита прав человека.
- Национальные учреждения по защите прав человека: цели и функции.
- Неправительственные общественные организации и их роль в защите прав человека.
- Институт омбудсмена и его роль в защите прав человека.
- Взаимосвязь личных и коллективных прав человека.

- Права человека и права народов.
- Права национальных меньшинств.
- Права женщин.
- Права беженцев.
- Права инвалидов.
- Права ребенка.
- Международный Билль о правах человека.
- Декларация ООН «О правах ребенка»(1959), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989).
- Конвенция ООН о статусе беженцев (1951).

### 5.5 Примерные вопросы к зачету

1. Понятие, сущность и значение прав человека.
2. Предмет, объект и задачи дисциплины «Права человека». Взаимосвязь науки «Права человека» с другими науками.
3. Права человека в истории политико-правовой мысли Древней Греции.
4. Права человека в истории политико-правовой мысли Древнего Рима.
5. Права человека в Средние века.
6. Права человека в Новое время.
7. Права человека в дореволюционной России.
8. Принципы прав человека.
9. Виды и критерии классификации прав и свобод человека.
10. Понятие, виды и содержание абсолютных прав и свобод человека.
11. Основания ограничения прав и свобод человека. Права и свободы, подлежащие ограничению.
12. Личные (гражданские) права и свободы: понятие, виды, содержание.
13. Политические права и свободы: понятие, виды, содержание.
14. Социальные права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
15. Экономические права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
16. Культурные права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
17. Понятие и структура правового статуса человека и гражданина.
18. Понятие, специфика и значение гражданства. Порядок приобретения и утраты гражданства.
19. Двойное гражданство, многогражданство и безгражданство.
20. Правовое положение иностранцев.
21. Понятие, виды и особенности современных механизмов защиты прав и свобод человека.
22. Права человека и Конституция РФ.
23. Система государственных и юридических гарантий защиты прав человека и гражданина в РФ.
24. Развитие системы конституционного контроля в РФ.
25. Конституционный суд РФ: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
26. Юридическая сила решений Конституционного суда РФ.
27. Суд как гарант прав личности.
28. Право на судебную защиту.
29. Защита прав человека в уголовном судопроизводстве.
30. Защита прав человека в гражданском судопроизводстве.
31. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
32. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти.

33. Защита прав и свобод человека и гражданина при применении мер административного принуждения.
34. Институт Уполномоченного по правам человека (омбудсмана) в европейских государствах.
35. Уполномоченный по правам человека в РФ: функции, компетенция.
36. Прокуратура РФ: компетенция в области прав человека.
37. Правительство РФ: компетенция в области прав человека.
38. Министерство юстиции РФ: компетенция в области прав человека.
39. Права человека как отрасль современного международного права.
40. Понятие, сущность и функции международной защиты прав человека.
41. Значение международной защиты прав человека для современных международных отношений.
42. Соотношение международной (универсальной, региональной) и национальной защиты прав и свобод человека.
43. Роль и компетенция ООН в области прав человека.
44. Роль и компетенция главных органов ООН в области прав человека.
45. Роль и компетенция вспомогательных органов ООН в области прав человека.
46. Билль о правах: понятие, содержание, значение.
47. Комиссия ООН по правам человека.
48. Верховный комиссар ООН по правам человека.
49. Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев.
50. Договорные органы ООН: понятие, виды, особенности функционирования.
51. Европейская система защиты прав человека: история создания, нормативная база, значение для РФ.
52. Европейский суд по правам человека: история создания, состав, компетенция.
53. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
54. Международные преступления и правонарушения в области прав человека.